

ВЗАИМОСВЯЗЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ЕГО ТЕМПЕРАМЕНТА

Сачек М.М., Садикова В.К., Садиков Б.М.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение. Современные образовательные технологии рекомендуют в процессе обучения ориентироваться на личность студента. Составляющими компонентами структуры личности являются темперамент, эмоции, мышление, память, а также совокупность знаний, навыков, умений и многие другие подструктуры.

Темперамент занимает центральное место в психической характеристике человека, так как определяет динамику психических процессов, лежащих в основе деятельности человека. В учебно-познавательной деятельности роль типа темперамента студента изучена недостаточно. Актуальной проблемой является изучение влияния темперамента на успешность обучения и соответствия выбранной профессии.

Целью настоящей работы явилось изучение взаимосвязи между академической успеваемостью студентов и типом их темперамента.

Материалы и методы. К работе были привлечены 50 студентов 3 курса лечебного факультета в процессе лабораторных занятий по фармакологии и общей гигиене в 2007-2008 учебном году. Темперамент студентов оценивали, используя опросник и методику Г. Айзенка [1]. Опросник по определению темперамента состоит из 57 вопросов, на которые нужно дать положительный или отрицательный ответ. Количество ответов «Да» и «Нет» суммируется. По сумме набранных баллов определяли такие черты личности, как «экстраверт» (общительный, открытый миру) – «интроверт» (личность, погруженная «в себя»), а также «нейротизм» (устойчивость или же «расшатанность» нервной системы, возможны срыв, невроз). При сопоставлении степени выраженности экстраверсии или интроверсии с проявлениями нейротизма были определены показатели темперамента, соответствующие четырем классическим: холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик. Экстраверсия в сочетании с повышенным нейротизмом обуславливает проявление темперамента холерика; «интроверсия + нейротизм» определяет темперамент меланхолика; противоположность нейротизма – эмоциональная стабильность, уравновешенность в сочетании с экстраверсией проявляется как сангвинистический темперамент, в сочетании с интроверсией – как флегматик.

Результаты и их обсуждение. В обследованной группе студентов выявлено 81, 25% экстравертов, 18,7% интровертов. У 37,5% преобладают черты сангвиника-экстраверта, 43,8% составили холерики-экстраверты. Среди интровертов 12,5% меланхоликов и 6% флегматиков. Эмоциональной устойчивостью обладают 25% студентов, «эмоциональной впечатлительностью» - 50%. Отдельные признаки «расшатанности» нервной системы выявлены у 25% из числа опрошенных. Результаты экзаменов по фармакологии и общей гигиене в 2007-2008 уч. году представлены в таблице 1

Таблица 1 Результаты экзаменов по фармакологии и гигиене у студентов 3 курса лечебного факультета и зависимость от темперамента.

Темперамент		Экзаменационная оценка (средний балл)		Средние знания
		гигиена	фармакология	
Экстраверты	Сангвиники	7	8	7,5
	Холерики	8	8	8,0
Интроверты	Флегматики	7,0	8	7,5
	Меланхолики	7,5	7,0	7,25
Всего		7,37	7,75	7,57

Как следует из данных таблицы 1 студенты-экстраверты сдали экзамены со средним баллом 7,5, студенты-интроверты - 7,0. Наиболее высокий средний балл у студентов с холерическим темпераментом (8,0). Отличные оценки (9-10 баллов) были как у сангвиников, так и холериков. Успешность флегматиков близка к сангвиникам (7,5 балла). У меланхоликов – 7,25 балла. Наши данные согласуются с исследованиями А.И. Боровова и соавт., которые показали, что у школьников подросткового возраста лучшая успеваемость наблюдается у сангвиников и холериков, отличающихся от меланхоликов и флегматиков экстравертированной направленностью своей личности. причем средняя оценка у холериков несколько выше, чем у сангвиников.

Также, в наших исследованиях было установлено, что большое значение для успешной учебы имеет уровень «нейротизма» личности, а именно «эмоциональная устойчивость» (стабильность). Так, студенты сангвиники и флегматики с низким показателем уровня «нейротизма» (эмоционально устойчивые), получили на экзаменах отличные оценки (9-10 баллов). Напротив, студенты с высоким уровнем «нейротизма» (расшатанность нервной системы, эмоциональная впечатлительность), имеют в среднем удовлетворительные оценки («пятерки», «шестерки»). Возможно, что это указывает на их слабую физиологическую стрессоустойчивость и пониженную адаптацию к тревожным факторам внешней среды, например, к экзаменам. Эта точка зрения находит подтверждение у В.Д. Небылицына [2], который установил, что люди с высоким уровнем «нейротизма» реагируют быстрее и обнаруживают более длительные отрицательные реакции на вызывающие беспокойство стимулы, чем стабильные личности.

В заключении следует отметить, что темперамент и «нейротизм» не являются постоянными качествами личности. Они могут меняться под влиянием условий жизни, воспитания, обучения. Задача педагога заключается в том, чтобы усилить те качества темперамента, которые способствуют активной учебно-познавательной деятельности студента. Этого можно достичь, используя разнообразные, индивидуальные методы как обучения, так и контроля знаний. Перед сангвиниками следует ставить новые нестандартные задачи. Холерика следует заинтересовать темой занятия, создать нужную мотивацию. Флегматику дать больше времени на выполнение задания. Меланхолику обеспечить доброжелательную обстановку на занятии, поощрять его усилия в учебе. Студенту нужно помочь выработать свой индивидуальный стиль в учебе – помочь учиться. Этой цели, на наш взгляд, могут способствовать управляемая самостоятельная работа студента.

Выводы.

1. Установлена взаимосвязь между академической успеваемостью и темпераментом студента.

2. Оптимизация учебного процесса нуждается в индивидуализации его составляющих

3. Контролируемая самостоятельная работа студента может быть организована с учетом типа темперамента.

Литература:

1. Айзенк Г. Личностный опросник EPI / Альманах психологических тестов – М., 1995 с 217-224.

2. Небылицин В.Д. Темперамент. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Г. Гиппенрейтер. М.: изд-во МГУ, 1982. С. 153-159.